

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЕРМЕКЕЕВСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
МОБУ СОШ с. СУККУЛОВО

РАССМОТРЕНО  
МО учителей  
Ефремова И.Р. и.р.  
Протокол №1  
от «30» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Чулпанова И.Х. и.х.  
Протокол №1  
от «30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Чулпанова Ф. М. Ф.М.  
Приказ №76  
от «30» 08.2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)

2 класс  
2024-2025 учебный год

Учитель начальных классов Ефремова И.Р.

2024 г.

## **Пояснительная записка**

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АОП НОО составляет 4 года.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

#### **Общие сведения об обучающихся**

ФИО ребенка: Валишин Самат Филюсович

Дата рождения ребенка: 2015

ФИО и контактные данные родителей:

Мать: Валишина Ольга Федоровна

Отец: Валишин Филюс Финатович

Класс: 2

ФИО классного руководителя: Ефремова Ирина Рюриковна

Заключения и рекомендации психолого-педагогической комиссии:

Валишину Самату установлен статус ребенка с ОВЗ

Рекомендовано: обучение в образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; вариант стандарта 5.1

Обучение по программе «Школа России».

Режим пребывания в образовательной организации: очная форма обучения.

Формы и методы психолого-педагогической помощи: метод игровой терапии, двигательно-кинестетический, информационно-коммуникационный.

Специальные условия для получения образования: специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (см. Приложение заключения ПМПК).

ФИО ребенка: Львицкий Данил Сергеевич

Дата рождения ребенка: .2017 г.

ФИО и контактные данные родителей:

Мать: Львицкая Адриана Рифовна

Класс: 2

ФИО классного руководителя: Ефремова Ирина Рюриковна

Заключения и рекомендации психолого-медицинско-педагогической комиссии:

Львицкому Данилу установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендовано: обучение в образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; вариант стандарта 5.1

Обучение по программе «Школа России».

Режим пребывания в образовательной организации: очная форма обучения.

Формы и методы психолого-медицинско-педагогической помощи: метод игровой терапии, двигательно-кинестетический, информационно-коммуникационный.

Специальные условия для получения образования: специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (см. Приложение заключения ПМПК).

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи, у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России»

### **Пояснительная записка на 2024- 2025 уч. год**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060 г., от 29 декабря 2014 года № 1643 от 31.12.2015 года № 1576

"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373", с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ с. Суккулово, учебного плана, календарного графика учебно-воспитательной работы МОБУ СОШ с. Суккулово и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ с. Суккулово.

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Русский язык» под редакцией В.П.Канакиной

## **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 2 класс**

### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмыслиения необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### *Метапредметные результаты*

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректизы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### *Предметные результаты*

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## **Система языка**

### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
  - определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
  - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
  - понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
  - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
  - определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
  - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
  - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
  - определять ударный и безударные слоги в слове;
  - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
  - использовать знание алфавита при работе со словарями;
  - определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
  - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
  - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *илю, друзья, вьюга*;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и**, **а**, **у** после шипящих согласных **ж**, **ш**, **ч**, **щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк**, **чт**, **чн**, **щн**, **нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ъ**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	03.09.2024	
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	04.09.2024	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0	05.09.2024	
4	Текст	1	0	0	06.09.2024	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	09.09.2024	
6	Тема текста	1	0	0	10.09.2024	
7	Основная мысль	1	0	0	11.09.2024	
8	Заглавие текста	1	0	0	12.09.2024	
9	Входной диктант.	1	1	0	13.09.2024	
10	Подбор заголовков к предложенным текстам. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или	1	0	0	16.09.2024	

	основной мысли текста					
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	17.09.2024	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	1	18.09.2024	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	19.09.2024	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	20.09.2024	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	23.09.2024	
16	Предложение как единица языка	1	0	0	24.09.2024	
17	Предложение и слово	1	0	0	25.09.2024	
18	Связь слов в предложении	1	0	0	26.09.2024	
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	27.09.2024	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	30.09.2024	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	01.10.2024	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	02.10.2024	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	03.10.2024	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	04.10.2024	

25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	07.10.2024	
26	Слово и его значение	1	0	0	08.10.2024	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	09.10.2024	
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	10.10.2024	
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	14.10.2024	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	15.10.2024	
31	Синонимы	1	0	0	16.10.2024	
32	Синонимы в тексте	1	0	0	17.10.2024	
33	Антонимы	1	0	0	18.10.2024	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	21.10.2024	
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	22.10.2024	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	23.10.2024	
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0	24.10.2024	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	25.10.2024	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	05.11.2024	
40	Корень как часть слова	1	0	0		

					06.11.2024	
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	07.11.2024	
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	08.11.2024	
43	Окончание как изменяющаяся часть слова	1	0	0	11.11.2024	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	12.11.2024	
45	Различие изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	13.11.2024	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	14.11.2024	
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	15.11.2024	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	18.11.2024	
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	19.11.2024	
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	20.11.2024	
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	21.11.2024	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	22.11.2024	
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	25.11.2024	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	26.11.2024	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	27.11.2024	

56	Перенос слов по слогам	1	0	0	28.11.2024	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	29.11.2024	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	02.12.2024	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	1	0	03.12.2024	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	1	0	04.12.2024	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1	05.12.2024	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	06.12.2024	
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	09.12.2024	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	10.12.2024	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	11.12.2024	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	12.12.2024	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	13.12.2024	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	16.12.2024	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными	1	0	0	17.12.2024	

	гласными в корне слова					
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	18.12.2024	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	19.12.2024	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	20.12.2024	
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	23.12.2024	
74	Функции мягкого знака	1	0	0	24.12.2024	
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	25.12.2024	
76	Диктант на изученные правила (бездарные гласные в корне слова)	1	1	0	26.12.2024	
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	27.12.2024	
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	28.12.2024	
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	13.01.2025	
80	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	14.01.2025	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	15.01.2025	

82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	16.01.2025	
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	17.01.2025	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	20.01.2025	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	21.01.2025	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	22.01.2025	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	23.01.2025	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	24.01.2025	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	27.01.2025	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	28.01.2025	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	29.01.2025	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	30.01.2025	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	31.01.2025	

94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	03.02.2025	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	04.02.2025	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	05.02.2025	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	06.02.2025	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звукости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1	07.02.2025	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	10.02.2025	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	11.02.2025	
101	Использование на письме разделительных ъ и ѿ	1	0	0	12.02.2025	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	13.02.2025	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	14.02.2025	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	17.02.2025	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости	1	0	0	18.02.2025	

	от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов					
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	19.02.2025	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	20.02.2025	
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	21.02.2025	
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	24.02.2025	
110	Имя существительное: значение	1	0	0	25.02.2025	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	26.02.2025	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	27.02.2025	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	28.02.2025	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	03.03.2025	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	04.03.2025	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	05.03.2025	
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	06.03.2025	

118	Число имён существительных	1	0	0	07.03.2025	
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	10.03.2025	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0	11.03.2025	
121	Глагол как часть речи	1	0	0	12.03.2025	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	13.03.2025	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	14.03.2025	
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	17.03.2025	
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0	18.03.2025	
126	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	19.03.2025	
127	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	20.03.2025	
128	Текст-повествование	1	0	0	21.03.2025	
129	Особенности текстов-повествований	1	0	0	24.03.2025	
130	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0	25.03.2025	

131	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	26.03.2025	
132	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0	27.03.2025	
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	28.03.2025	
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	07.04.2025	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	08.04.2025	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	09.04.2025	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	10.04.2025	
138	Текст-описание	1	0	0	11.04.2025	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	14.04.2025	
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0	15.04.2025	
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	16.04.2025	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	17.04.2025	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	18.04.2025	

144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	21.04.2025	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0	22.04.2025	
146	Текст-рассуждение	1	0	0	23.04.2025	
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	24.04.2025	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	25.04.2025	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	28.04.2025	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	29.04.2025	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	30.04.2025	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	05.05.2025	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	06.05.2025	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	1	07.05.2025	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	12.05.2025	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0	13.05.2025	

157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	14.05.2025	
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	15.05.2025	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	16.05.2025	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	19.05.2025	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	20.05.2025	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	21.05.2025	
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	22.05.2025	
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных;	1	0	0		

	правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	23.05.2025	
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		
170	Контрольный диктант	1	1	0	26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	4		

## **Литературное чтение**

### **Пояснительная записка на 2024-2025 учебный год**

Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060 г., от 29 декабря 2014 года №1643, от 31.12.2015года №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373", с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ с. Суккулово, учебного плана, календарного графика учебно-воспитательной работы МОБУ СОШ с. Суккулово и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ с. Суккулово.

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Литературное чтение» под редакцией Л.Ф.Климановой

### **Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение». 2 класс**

#### ***Личностные***

##### **Обучающиеся научатся:**

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

##### ***Учащиеся получат возможность научиться:***

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;*
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;*
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.*

#### ***Метапредметные***

##### ***Регулятивные УУД***

**Обучающиеся научатся:**

- сопоставлять цели, заявленные на шмуртитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (*Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?*), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
  - предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
  - осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

**Познавательные УУД****Обучающиеся научатся:**

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;

- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

*Коммуникативные УУД*

**Обучающиеся научатся:**

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенными учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;

- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

### *Предметные*

*Виды речевой и читательской деятельности*

**Обучающиеся научатся:**

- понимать цели изучения темы, представленной на шмунтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- читать вслух бегло, осознанно, без искаажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

### *Творческая деятельность*

#### **Обучающиеся научатся:**

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

### *Литературоведческая пропедевтика*

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;

- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;*
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;*
- находить в произведении средства художественной выразительности;*
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.*

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6			
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1		
4	О детях и дружбе	12	1		
5	Мир сказок	12			
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1		
7	О братьях наших меньших	18	1		
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1		
9	О наших близких, о семье	13	1		
10	Зарубежная литература	11	1		
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2			

Резервное время	8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Произведения малых жанров фольклора. Пословицы как жанр фольклора	1		04.09.2024	
2	Характеристика особенностей народных песен	1		06.09.2024	
3	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки	1		09.09.2024	
4	Ритм и счёт – основа построения считалок	1		11.09.2024	
5	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1		13.09.2024	
6	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1		16.09.2024	
7	Произведения устного народного творчества	1		18.09.2024	
8	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики»	1		20.09.2024	
9	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1		23.09.2024	
10	Бытовые сказки: особенности построения	1		25.09.2024	

	и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»				
11	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"	1		27.09.2024	
12	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1		30.09.2024	
13	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди"	1		02.10.2024	
14	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1		04.10.2024	
15	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы	1		07.10.2024	
16	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору. Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени	1		09.10.2024	
17	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф. И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень"	1		11.10.2024	
18	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень	1		14.10.2024	

	наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..."				
19	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор	1		16.10.2024	
20	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осеню дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1		18.10.2024	
21	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов	1		21.10.2024	
22	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1	23.10.2024	
23	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов	1		25.10.2024	
24	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1		06.11.2024	
25	Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору. Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1		08.11.2024	
26	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь». Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной	1		11.11.2024	
27	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения	1		13.11.2024	

	К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»				
28	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине	1		15.11.2024	
29	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве. Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер"	1		18.11.2024	
30	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1		20.11.2024	
31	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин. Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1		22.11.2024	
32	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1		25.11.2024	
33	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина	1		27.11.2024	
34	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, созданные разными художниками	1		29.11.2024	
35	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и	1		02.12.2024	

	«Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь». Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)				
36	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстого для детей. "Котёнок"	1		04.12.2024	
37	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"	1		06.12.2024	
38	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филиппок"	1		09.12.2024	
39	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки	1		11.12.2024	
40	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1		13.12.2024	
41	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утят»	1		16.12.2024	
42	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1		18.12.2024	
43	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1		20.12.2024	

44	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1		20.12.2024	
45	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1		23.12.2024	
46	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка «Хвост» и другие на выбор	1		25.12.2024	
47	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовые зверей» и других на выбор	1		27.12.2024	
48	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору	1		27.12.2024	
49	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор. В. В. Бианки "Музыкант". Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1		28.12.2024	
50	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1	13.01.2025	
51	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме. Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И. А. Бунин "Первый снег" и другие	1		15.01.2025	
52	Наблюдение за художественными	1		17.01.2025	

	особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ""Чародейкою Зимою..."				
53	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1		20.01.2025	
54	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина	1		22.01.2025	
55	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»	1		24.01.2025	
56	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам	1		27.01.2025	
57	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу». Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1		29.01.2025	
58	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1		31.01.2025	
59	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков "Новогодняя быль"	1		03.02.2025	
60	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза"	1		05.02.2025	
61	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И.Даля «Девочка	1		07.02.2025	

	Снегурочка». Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»				
62	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1		10.02.2025	
63	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1	1	12.02.2025	
64	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе". Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"	1		14.02.2025	
65	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок"	1		17.02.2025	
66	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Верёвочка"	1		19.02.2025	
67	Произведения о детях. На примере рассказов Н. Н. Носова "Затейники"	1		21.02.2025	
68	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н. Н. Носов "Живая шляпа"	1		24.02.2025	
69	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помочь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья"	1		26.02.2025	
70	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова	1		28.02.2025	

	«На горке» и «Заплатка». Оценка поступков героя рассказа				
71	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев "Два пирожных"	1		03.03.2025	
72	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В. А. Осеева "Волшебное слово"	1		05.03.2025	
73	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"	1		07.03.2025	
74	Оценка поступков героя. В. В. Лунин "Я и Вовка"	1		10.03.2025	
75	Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай	1		12.03.2025	
76	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему". Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"	1		14.03.2025	
77	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1	17.03.2025	
78	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1		19.03.2025	
79	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1		21.03.2025	
80	Наблюдение за описанием весны в	1		24.03.2025	

	художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)				
81	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Составление плана текста	1		26.03.2025	
82	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете	1		28.03.2025	
83	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"	1		07.04.2025	
84	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей	1		09.04.2025	
85	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф. И. Тютчев "Весенние воды"	1		11.04.2025	
86	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведения писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1		14.04.2025	
87	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений	1		16.04.2025	
88	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1		18.04.2025	
89	Тематическая проверочная работа по	1	1	21.04.2025	

	итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»				
90	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыки.	1		23.04.2025	
91	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок. Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1		25.04.2025	
92	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1		28.04.2025	
93	Международный женский день – тема художественных произведений. Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А. Н. Плещеев "В бурю"	1		30.04.2025	
94	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза"	1		05.05.2025	
95	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	1	07.05.2025	
96	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э. Н. Успенского "Чебурашка"	1		12.05.2025	
97	Выделение главной мысли (идей) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится	1		14.05.2025	

	явным»				
98	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1		16.05.2025	
99	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты». Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1		19.05.2025	
100	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах». Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1		21.05.2025	
101	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво". Выделение главной мысли (идей) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1		23.05.2025	
102	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1	1	26.05.2025	
		102	8		

## **Математика**

### **Пояснительная записка на 2024 - 2025 уч. год**

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060 г., от 29 декабря 2014 года № 1643 от 31.12.2015 года № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373", с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ с. Суккулово, учебного плана, календарного графика учебно-воспитательной работы МОБУ СОШ с. Суккулово и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ с. Суккулово.

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Математика» под редакцией М.И.Моро

### **Планируемые результаты изучения курса «Математика». 2 класс**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

## **Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

*Обучающийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

*Обучающийся научится:*

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*

- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Обучающийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

## Предметные результаты

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Обучающийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины времени, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ коп.}$ .

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

*Обучающийся научится:*

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Обучающийся научится:*

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- решать задачи с величинами: *цена, количество, стоимость*.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Обучающийся научится:*

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

### Распределение часов по разделам. Математика

#### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10			Поле для свободного

					ввода
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2.Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3.Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5.Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	03.09.2024	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	05.09.2024	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	06.09.2024	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	09.09.2024	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	10.09.2024	
6	Входная контрольная работа	1	1	12.09.2024	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	13.09.2024	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	16.09.2024	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	17.09.2024	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	19.09.2024	
11	Работа с величинами: измерение длины	1	0	20.09.2024	

	(единица длины — метр)				
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	23.09.2024	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	24.09.2024	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	26.09.2024	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	27.09.2024	
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	30.09.2024	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	01.10.2024	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	03.10.2024	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	04.10.2024	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	07.10.2024	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	08.10.2024	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	10.10.2024	

23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	14.10.2024	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	15.10.2024	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	17.10.2024	
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	18.10.2024	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	21.10.2024	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	22.10.2024	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	24.10.2024	
30	Контрольная работа №1	1	1	25.10.2024	
31	Сочетательное свойство сложения	1	0	05.11.2024	
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	07.11.2024	
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	08.11.2024	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных	1	0	11.11.2024	

	равенств и неравенств				
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	12.11.2024	
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	14.11.2024	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	15.11.2024	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1	0	18.11.2024	
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	0	19.11.2024	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1	0	21.11.2024	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	22.11.2024	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	25.11.2024	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	26.11.2024	

44	Контрольная работа №2	1	1	28.11.2024	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	29.11.2024	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	02.12.2024	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	03.12.2024	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	05.12.2024	
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	06.12.2024	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	09.12.2024	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	10.12.2024	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	12.12.2024	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	13.12.2024	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные	1	0	16.12.2024	

	выражения. Уравнения				
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	17.12.2024	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	19.12.2024	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	20.12.2024	
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	23.12.2024	
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	24.12.2024	
60	Контрольная работа №3	1	1	26.12.2024	
61	Запись решения задачи в два действия	1	0	27.12.2024	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	28.12.2024	
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	13.01.2025	
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	14.01.2025	
65	Сравнение геометрических фигур	1	0	16.01.2025	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник,	1	0	17.01.2025	

	ломаная				
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	20.01.2025	
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	21.01.2025	
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	23.01.2025	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	24.01.2025	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	27.01.2025	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	28.01.2025	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	30.01.2025	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	0	31.01.2025	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикдка результата, его проверка	1	0	03.02.2025	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	04.02.2025	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	06.02.2025	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в	1	0	07.02.2025	

	см и мм, в мм)				
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	10.02.2025	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	11.02.2025	
81	Устное сложение равных чисел	1	0	13.02.2025	
82	Контрольная работа №4	1	1	14.02.2025	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	17.02.2025	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	18.02.2025	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	20.02.2025	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	21.02.2025	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	24.02.2025	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	25.02.2025	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	27.02.2025	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	28.02.2025	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	03.03.2025	
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	04.03.2025	

93	Нахождение произведения	1	0	06.03.2025	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	07.03.2025	
95	Переместительное свойство умножения	1	0	10.03.2025	
96	Контрольная работа №5	1	1	11.03.2025	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	13.03.2025	
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	14.03.2025	
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	17.03.2025	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	18.03.2025	
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	20.03.2025	
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	21.03.2025	
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	24.03.2025	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	25.03.2025	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	27.03.2025	
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	28.03.2025	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	07.04.2025	
108	Табличное умножение в пределах 50.	1	0	08.04.2025	

	Умножение числа 3				
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	10.04.2025	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	11.04.2025	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	14.04.2025	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	15.04.2025	
113	Контрольная работа №6	1	1	17.04.2025	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	18.04.2025	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	21.04.2025	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	22.04.2025	
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	24.04.2025	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	25.04.2025	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	28.04.2025	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	29.04.2025	
121	Табличное умножение в пределах 50.	1	0	05.05.2025	

	<b>Деление на 7</b>				
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	06.05.2025	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	12.05.2025	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	13.05.2025	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	15.05.2025	
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	16.05.2025	
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	19.05.2025	
128	Итоговая контрольная работа	1	1	20.05.2025	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	22.05.2025	
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	23.05.2025	
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	26.05.2025	
132	Единицы длины, массы, времени. Повторение.	1	0		
133	Задачи в два действия Повторение.	1	0		
134	Числа от 1 до 100.	1	0		
135	Умножение. Деление. Повторение	1	0		
136	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	26.05.2025	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	8		

# **Окружающий мир**

## **Пояснительная записка на 2024 - 2025 уч . год**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060 г., от 29 декабря 2014 года №1643 от 31.12.2015 года №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373", с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ с. Суккулово, учебного плана, календарного графика учебно-воспитательной работы МОБУ СОШ с. Суккулово и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ с. Суккулово.

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Окружающий мир» под редакцией А.А.Плешакова

### **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 2 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного,уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаяев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Страницки для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

## **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российской Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится село, где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснить их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснить их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;

- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Распределение часов по разделам. Окружающий мир

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	12			
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2.Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			
2.2	Многообразие растений	8			

2.3	Многообразие животных	11				
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8				
Итого по разделу		34				
<b>Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности</b>						
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4				
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8				
Итого по разделу		12				
Резервное время		6	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			03.09.2024	
2	Народы России. Родная страна	1			04.09.2024	
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			10.09.2024	
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			11.09.2024	
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			17.09.2024	
6	Заповедники России	1			18.09.2024	
7	Заповедники России. Охрана природы	1				

					24.09.2024	
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			25.09.2024	
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1		01.10.2024	
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			02.10.2024	
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			08.10.2024	
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			09.10.2024	
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			15.10.2024	
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			16.10.2024	
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			22.10.2024	
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			23.10.2024	
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			05.11.2024	
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			06.11.2024	
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1			12.11.2024	

20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			13.11.2024	
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			19.11.2024	
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			20.11.2024	
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			26.11.2024	
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1			27.11.2024	
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			03.12.2024	
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			04.12.2024	
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			10.12.2024	
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			11.12.2024	
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			17.12.2024	
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1			18.12.2024	

31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			24.12.2024	
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			25.12.2024	
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			14.01.2025	
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			15.01.2025	
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		21.01.2025	
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			22.01.2025	
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1			28.01.2025	
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			29.01.2025	
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			04.02.2025	
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1			05.02.2025	
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			11.02.2025	
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера	1			12.02.2025	

	телефонов экстренной помощи. Домашние опасности					
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			18.02.2025	
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1			19.02.2025	
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			25.02.2025	
46	Подробнее о лесных опасностях	1			26.02.2025	
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			04.03.2025	
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			05.03.2025	
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			11.03.2025	
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			12.03.2025	
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			18.03.2025	
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			19.03.2025	
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			25.03.2025	
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			26.03.2025	
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	08.04.2025	
56	Карта мира. Материки и океаны.	1				

	Практическая работа				09.04.2025	
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	15.04.2025	
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1			16.04.2025	
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			22.04.2025	
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			23.04.2025	
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			29.04.2025	
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			30.04.2025	
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			06.05.2025	
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			07.05.2025	
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			13.05.2025	
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			14.05.2025	
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			20.05.2025	
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1		21.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2		



## **Изобразительное искусство**

### **Пояснительная записка (на 2024 -2025 год)**

Рабочая программа по изобразительному искусству для 2 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060 г., от 29 декабря 2014 года №1643 от 31.12.2015 года №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373", с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ с. Суккулово, учебного плана, календарного графика учебно-воспитательной работы МОБУ СОШ с. Суккулово и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ с. Суккулово.

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского

### **Планируемые результаты изучения курса «Изобразительное искусство». 2 класс**

#### ***Обучающиеся 2 класса должны знать/понимать:***

- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка (линия, композиция, контраст света и тени, размер, характер, сочетание оттенков цвета, колорит и т.п.);
- основные средства композиции (высота горизонта, точка зрения, контрасты тени и света, цветовые отношения, выделение главного центра);
- простейшие сведения о наглядной перспективе, линии горизонта, точке схода и т.д.;
- начальные сведения о светотени (свет, тень, полутона, блик, рефлекс, собственная и падающая тени), о зависимости освещения предмета от силы и удаленности источника освещения;
- о делении цветового круга на группу «холодных» и «теплых» цветов, промежуточный зеленый, на хроматические и ахроматические цвета;
- начальные сведения о видах современного декоративно-прикладного искусства и их роли в жизни человека;
- начальные сведения о художественной народной резьбе по дереву, украшении домов, предметов быта, керамике, вышивке, дизайне;
- роль фантазии и преобразования форм и образов в творчестве художника;
- о деятельности художника (что и с помощью каких материалов может изображать художник);
- особенности работы акварельными и гуашевыми красками, а также назначение палитры.

#### ***Учащиеся 2 класса должны уметь:***

- высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства;
- стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
- использовать формат листа (горизонтальный, вертикальный) в соответствии с задачей и сюжетом;
- передавать пространственное отношение (изображать на листе бумаги основание более близких предметов ниже, дальних — выше, ближние предметы крупнее равных им, но удаленных и т.п.);
- применять приемы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов, уметь ровно и аккуратно закрасить поверхность в пределах намеченного контура;
- менять направление штриха, линии, мазка согласно форме;

- составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно обобщенных и переработанных форм растительного мира, из геометрических фигур;
- лепить несложные объекты (фрукты, животных, фигуры человека, игрушки);
- составлять аппликационные композиции из разных материалов (аппликация, коллаж)

***Обучающиеся 2 класса должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для самостоятельной творческой деятельности;
- обогащение опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставки.

### **Распределение часов по темам. Изобразительное искусство**

## **2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2			
2	Как и чем работает художник	14			
3	Реальность и фантазия	5			
4	О чём говорит искусство?	7			
5	Как говорит искусство?	6			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## **2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Учусь быть зрителем и художником: рассматриваем детское творчество и произведения декоративного искусства	1			05.09.2024	
2	Природа и художник: наблюдаем природу и обсуждаем произведения художников	1			12.09.2024	

3	Художник рисует красками: смешиваем краски, рисуем эмоции и настроение	1			19.09.2024	
4	Художник рисует мелками и тушью: рисуем с натуры простые предметы	1			26.09.2024	
5	С какими еще материалами работает художник: рассматриваем, обсуждаем, пробуем применять материалы для скульптуры	1			03.10.2024	
6	Гуашь, три основных цвета: рисуем дворец холодного ветра и дворец золотой осени	1			10.10.2024	
7	Волшебная белая: рисуем композицию «Сад в тумане, раннее утро»	1			17.10.2024	
8	Волшебная черная: рисуем композицию «Буря в лесу»	1			24.10.2024	
9	Волшебные серые: рисуем цветной туман	1			07.11.2024	
10	Пастель и восковые мелки: рисуем осенний лес и листопад	1			14.11.2024	
11	Аппликация: создаем коврики на тему «Осенний листопад»	1			21.11.2024	
12	Что может линия: рисуем зимний лес	1			28.11.2024	
13	Линия на экране компьютера: рисуем луговые травы, деревья	1			05.12.2024	
14	Что может пластилин: лепим фигурку любимого животного	1			12.12.2024	
15	Бумага, ножницы, клей: создаем макет игровой площадки	1			19.12.2024	
16	Неожиданные материалы: создаем изображение из фантиков, пуговиц, ниток	1			26.12.2024	
17	Изображение, реальность, фантазия: рисуем домашних и фантастических животных	1			16.01.2025	
18	Украшение, реальность, фантазия: рисуем кружево со снежинками, паутинками, звездочками	1			23.01.2025	
19	Постройка, реальность, фантазия: обсуждаем домики, которые построила природа	1			30.01.2025	
20	Конструируем природные формы: создаем композицию «Подводный мир»	1			06.02.2025	

21	Конструируем сказочный город: строим из бумаги домик, улицу или площадь	1			13.02.2025	
22	Изображение природы в различных состояниях: рисуем природу разной по настроению	1			20.02.2025	
23	Изображение характера животных: передаем характер и настроение животных в рисунке	1			27.02.2025	
24	Изображение характера человека: рисуем доброго или злого человека, героев сказок	1			06.03.2025	
25	Образ человека в скульптуре: создаем разных по характеру образов в объеме – легкий, стремительный и тяжелый, неповоротливый	1			13.03.2025	
26	Человек и его украшения: создаем кокошник для добрых и злых героинь из сказок	1			20.03.2025	
27	О чем говорят украшения: рисуем украшения для злой и добрых феи, злого колдуна, доброго воина	1			27.03.2025	
28	Образ здания: рисуем дома для разных сказочных героев	1			10.04.2025	
29	Теплые и холодные цвета: рисуем костер или перо жар-птицы на фоне ночного неба	1			17.04.2025	
30	Тихие и звонкие цвета, ритм линий создаем композицию «Весенняя земля»	1			24.04.2025	
31	Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны	1			15.05.2025	
32	Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны	1				
33	Ритм и движение пятен: вырезаем из бумаги птичек и создаем из них композиции	1			22.05.2025	
34	Пропорции выражают характер: создаем скульптуры птиц	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## **Технология**

### **Пояснительная записка (на 2024 -2025 уч.г.)**

Рабочая программа по технологии для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060 г., от 29 декабря 2014 года №1643 от 31.12.2015 года №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373", с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ с. Суккулово, учебного плана, календарного графика учебно-воспитательной работы МОБУ СОШ с. Суккулово и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ с. Суккулово.

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Технология» под редакцией Н.И.Роговцевой

### **Планируемые результаты изучения курса «Технология». 2 класс**

#### **Личностные**

Обучающийся научится с помощью учителя:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

#### **Метапредметные**

##### *Регулятивные УУД*

Обучающийся научится с помощью учителя:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделия (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

##### *Познавательные УУД*

Обучающийся научится с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;

- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

#### *Коммуникативные УУД*

Обучающийся научится с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

#### **Предметные**

##### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Обучающийся будет знать о (на уровне представлений):

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);
- гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

##### **2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Обучающийся будет знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;

- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;

- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Обучающийся будет уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

### **3. Конструирование и моделирование.**

Обучающийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Обучающийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

### **4. Использование информационных технологий.**

Обучающийся будет знать о:

- назначении персонального компьютера.

Распределение часов по разделам. Технология

## **2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
<b>Раздел 1.Технологии, профессии и производства.</b>						
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5				
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 2.Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.</b>						
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4				

2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1				
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2				
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3				
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1				
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2				
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5				
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2				
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2				
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6				
Итого по разделу		28				
<b>Раздел 3.Итоговый контроль за год</b>						
3.1	Проверочная работа	1	1			
Итого по разделу		1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1		0	

## 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			04.09.2024	

2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1			11.09.2024	
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1			18.09.2024	
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1			25.09.2024	
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1			02.10.2024	
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1			09.10.2024	
7	Биговка по кривым линиям	1			16.10.2024	
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1			23.10.2024	
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1			06.11.2024	
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			13.11.2024	
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1			20.11.2024	
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1			27.11.2024	
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1			04.12.2024	
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1			11.12.2024	
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1			18.12.2024	
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			25.12.2024	
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1			15.01.2025	
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1			22.01.2025	
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1			29.01.2025	
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1			05.02.2025	

21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1			12.02.2025	
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1			19.02.2025	
23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1			26.02.2025	
24	Транспорт и машины специального назначения	1			05.03.2025	
25	Макет автомобиля	1			12.03.2025	
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1			19.03.2025	
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1			26.03.2025	
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1			09.04.2025	
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1			16.04.2025	
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1			23.04.2025	
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1			30.04.2025	
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			07.05.2025	
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			14.05.2025	
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1		21.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

## **Пояснительная записка на 2024 - 2025 уч . год**

Рабочая программа по родному языку для 2 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060 г., от 29 декабря 2014 года №1643 от 31.12.2015 года №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373", с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ с. Суккулово, учебного плана, календарного графика учебно-воспитательной работы МОБУ СОШ с. Суккулово и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ с. Суккулово.

Цель	Сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.
Предметные задачи	Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.
Воспитательные задачи	Формирование нравственных качеств личности; чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе; культуры общения и коммуникативных навыков ребенка; физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников; эстетическое воспитание школьников.
Место предмета в учебном плане	Во 2 классе на изучение предмета отводится 17 часов в год на 33 учебных недели.
Количество часов в неделю	Во 2 классе – 0,5 час.
Учебник	О.М. Александрова, Л.А.Вербицкая и др. «Русский родной язык» 2 класс.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык». 2 класс.**

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

#### **Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров.
  - Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
  - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
  - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.
  - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческой работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

## **Предметные результаты**

### **Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);\*

## **Раздел «Язык в действии»**

### **Выпускник научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (*простые случаи*);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Секреты речи и текста»**

### **Выпускник научится:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

**Содержание учебного предмета**

**Русский язык: прошлое и настоящее: (8ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каши, щи, похлебка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуз, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

**Язык в действии ( 6ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Секреты речи и текста (3ч)**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

**Тематическое планирование по родному языку 2 класс.**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	8 ч.
2	Язык в действии	6 ч.
3	Секреты речи и текста	3 ч.
ИТОГО:		17 ч.

#### **Тематическое планирование (развернутое).**

№ п/п	№ п/п	Тема урока
<b>1. Русский язык : прошлое и настоящее (8ч)</b>		
1	1.	По одежке встречают...
2	2.	Ржаной хлебушко калачу дедушка.
3	3.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.
4	4.	Каша- кормилица наша.
5	5.	Любишь кататься, люби и саночки возить.
6	6.	Делу время, потехе час.
7	7.	В решете воду не удержишь.
8	8.	Самовар кипит, уходить не велит.
<b>2. Язык в действии (6ч)</b>		
9	1.	Помогает ли ударение различать слова?
10	2.	Для чего нужны синонимы?
11	3.	Для чего нужны антонимы?
12	4.	Как появились пословицы и фразеологизмы?
13	5.	Как можно объяснить значение слова?
14	6.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?
<b>3. Секреты речи и текста (3ч)</b>		
15	1.	Учимся вести диалог. Составляем развернутое толкование значения слова.
16	2.	Установление связи слов предложений в тексте.
17	3.	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования.

#### **Календарно-тематическое планирование.**

№ п./п.	№ урока в теме	Тема урока	Дата	Корректировка
		<b>Русский язык: прошлое и настоящее(8 ч.)</b>		
1	1	По одежке встречают...	03.09	
2	2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	17.09	
3	3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	01.10	
4	4	Каша- кормилица наша.	15.10	
5	5	Любишь кататься, люби и саночки возить.	12.11	
6	6	Делу времени, потехе час.	26.11	
7	7	В решете воду не удержишь.	10.12	
8	8	Самовар кипит, уходить не велит.	24.12	
		<b>Язык в действии(6 ч.)</b>		
9	1	Помогает ли ударение различать слова?	21.01	
10	2	Для чего нужны синонимы?	04.02	
11	3	Для чего нужны антонимы?	18.02	
12	4	Как появились пословицы и фразеологизмы?	04.03	
13	5	Как можно объяснить значение слова?	18.03	
14	6	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	15.04	
		<b>Секреты речи и текста (3 ч.)</b>		
15	1	Учимся вести диалог. Составляем развернутое толкование значения слова.	29.04	
16	2	Установление связи слов предложений в тексте.	13.05	
17	3	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования.		

#### **Пояснительная записка на 2024 - 2025 уч . год**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском языке) для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060 г., от 29 декабря 2014 года №1643 от 31.12.2015 года №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373", с учётом Примерной

основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ с. Суккулово, учебного плана, календарного графика учебно-воспитательной работы МОБУ СОШ с. Суккулово и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ с. Суккулово.

Реализация программы обеспечивается линией учебников Литературное чтение на родном русском языке; 2 класс/О.М. Александрова, М.И.Кузнецова, А.Ю.Романова «Просвещение»

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации“ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителям и позволит:

- реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по предметной области

«Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на

родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литература» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

**Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания, отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа во 2 классе. Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ И РАБОЧИЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добрь, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяют культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **РАЗДЕЛ1. МИРДЕТСТВА**

### **Я и книги**

*Неторопись отвечать, торопись слушать*

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

**Е.Н.Егорова.**«Детство Александра Пушкина»(глава «Няинины сказки»).

**Т.А.Луговская.**«Как знаю, как помню, как умею»(фрагмент).

### **Я взрослею**

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы о отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

**В.В.Бианки** «Сова».

**Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком». *Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о труде любими как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Е.А.Пермяк.**«Маркел-самодел и его дети».

**Б.В.Шергин.**«Пословицы в рассказах». *Кто идет вперед, того страх не берёт* Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

**С.П.Алексеев.**«Медаль».

**В.В.Голявкин.**«Этот мальчик».

### **Я и моя семья**

*Семья крепка ладом*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

**С.Г.Георгиев.**«Стрекот кузнеца».

**В.В.Голявкин.**«Мой добрый папа»(фрагмент). **М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок». **Л.Н. Толстой.**«Отец и сыновья».

### **Я фантазирую и мечтаю**

*Мечты, зовущие ввысь*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

**Н.К.Абрамцева.**«Заветное желание».

**Е.В.Григорьева.**«Мечта».

**Л.Н.Толстой.**«Воспоминания»(глава «Фанфароновагора»).

**Резерв на вариативную часть программы – ЗЧ РАЗДЕЛ2.РОССИЯ-РОДИНАМОЯ**

**Родная страна во все времена сынами сильна**

## *ЛюдиземлиРусской*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

**В.А.Бахревский.**«Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М.А.Булатов, В.И.Порудоминский.**«Собирал человек слова... Повесть В.И.Дале»(фрагмент).

**М.Л.Яковлев.**«Сергий Радонежский приходит напомощь»(фрагмент).

## **Народные праздники, связанные с временами года**

*Хорош праздник послетрудов праведных*

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках традициях, связанных с народным календарём. Например:

**Л.Ф.Воронкова.**«Девочка из города»(глава «Праздник весны»).

**В.А.Жуковский.**«Жаворонок».

**А.С.Пушкин.**«Птичка».

**И.С.Шмелёв.**«Лето Господне»(фрагмент главы «Масленица»).

## **О родной природе**

*К зелёным далям с детства взор приучен*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

**Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики». **И. С. Никитин.** «В чистом поле

тень шагает». **М.С.Пляцковский.** «Колокольчик».

**В.А.Солоухин.** «Трава»(фрагмент).

**Ф.И.Тютчев.** «Тихойночью, поздним летом...»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнической и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанных с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчества своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружющей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ярда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность самостоятельности при выборе круга чтения.

## **МЕТАПРЕДМЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературно-чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запросы дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста;
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе обучающиеся формируют **коммуникативные** универсальные учебные действия.

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлятьуважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, орезультатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в колективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе обучающиеся формируют регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте-данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать процесс счёта в произведениях русской литературы читательские умения: читать в слух и про себя,
- владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наиме новани яразде ловите мпрогр аммы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, форм ы конт роля	Электрон ные(циф ровые)об разовател ьныересу рсы	
		все го	контрол ьныера боты	практич ескиера боты					
<b>Раздел 1. МИР ДЕСТВА</b>									
1.1 .	<b>Я и книги</b>	4	0	0		<p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читаются учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы;</p> <p>Чтение и слух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скоро чтения) в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); выразительное чтение отрывков из стихотворений (работав группе);</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению; Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте сопорой наконтекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации;</p> <p>Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте сопорой наконтекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации сюжетов народной и литературной сказок, описывающих похожие события; сравнение прочитанных текстов (работав группе);</p> <p>Характеристика героя произведения: оценка поступков героя с доказательством с огнем ния сопорой наконтекст;</p> <p>Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте отрывков, соответствующих иллюстрациям; Учебный диалог на основе проблемных вопросов в тексту;</p>		Устный опрос; Контрольная работа;	viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
1.2 .	<b>Я взрослею</b>	7	0	0		<p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читаются учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы;</p> <p>Чтение и слух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скоро чтения) в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); выразительно чтестихотворения (работав паре);</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению; Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте сопорой наконтекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации;</p> <p>Характеристика текстах художественного произведения: определение ключевых иде</p>	Устный опрос ;	viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru	

					йпроизведения; объяснение смысла заголовка-пословицы; определение последовательности, в которой появляются персонажи в сказке, например в сказке В.В. Бианки «Сова»; Характеристика героя произведения: установление связи между поступками героя и его характером, оценка его поступков сопорой на текст; Творческая работа: чтение сказки поролям (работав группе); Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте соответствующих иллюстраций отрывков; Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту;		
1.3 .	<b>Я и моя семья</b>	5	0	0	Слушание текста: восприятие и анализ художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, отвечают на вопросы; Чтение вслух: чтение не больших отрывков из произведенияй целым словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); чтение пословиц, определение их значений (работав паре); Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению; Характеристика текста художественного произведения: определение главной мысли произведения; сравнение двух произведений, определение единого, который их объединяет; Характеристика героя произведения: оценка поступков героя в сопорой на текст; определение отношения автора к своему герою, подтверждение своих выводов при анализе текста; Творческая работа: чтение диалога поролям (работав группе); Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте соответствующих отрывков; Учебный диалог на основе текста;	Устный опрос ;	viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
1.4 .	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	3	0	0	Слушание текста: восприятие и анализ художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, отвечают на вопросы; Чтение вслух: чтение не больших отрывков из произведенияй целым словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); Чтение про себя: чтение текста либо части, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению; Характеристика текста художественного произведения: определение темы и главной мысли произведения; сопоставление тематически близких произведений XIX и XX в.; Характеристика героя произведения: нахождение описания героя, установление связи между поступками героя и его характером; Творческая работа: чтение диалога поролям (работав группе); Пересказ отрывков текста по опорным словам; Учебный диалог на основе текста;	Устный опрос ;	viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru

Итого по разделу		19								
Раздел2.РОССИЯ—РОДИННОЙ										
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна	4	0	0		Слушаниетекста:восприятиенаслуххудожественныхпроизведений,которыечитаетучительилиподготовленныйученик,пониманиесодержанияпроизведения,ответынавопросы; Чтениеслуш:чтениенебольшихотрывковизпроизведенийцелымисловами; Чтениепросебя:чтениенебольшихотрывковизпроизведений,ответынавопросыпосодержанию;чтениеиобсуждениеисторико-культурнойинформации,имеющейотношениекпрочитанномупроизведению;Характеристикатекстахудожественногопроизведения:определениетемыиглавноймыслипроизведения;поискисравнениеописанийодногоитогожепредмета вразныхчастяхтекста;сопоставлениерассказаистихотворения,объединённыходнойтемой; Характеристикагероевпроизведения: поискописаниягероя, установлениесвязимеждупоступкамигерояиегохарактером; пониманиечувствгероя, подтверждениесвоихвыводовпримерамиизтекста; ПересказотрывкатекстаотлицаодногоЗГероевпроизведения; Творческаяработа:чтениедиалогапоролям(работавгруппе);составлениенебольшогорассказаназаданнуютемуспоройнапрочитанныйтекст; Учебныийдиалогнаосноветекста;		Устны йопрос ;	viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru	
2.2	Народные праздники, связанные с временем и годом	4	0	0		Слушаниетекста:восприятиенаслуххудожественныхпроизведений,которыечитаетучительилиподготовленныйученик,пониманиесодержанияпроизведения,ответынавопросы; Чтениеслуш:чтениенебольшихотрывковизпроизведенийцелымисловами(скоростьчтениявсоответствиииндивидуальнымтемпомчтения, позволяющимосознатьтекст); выразительноечтениефольклорныхпроизведений(например,песен-веснянок)схарактернойдлянихинтонацией(работавгруппе);выразительноечтениестихотворения; Чтениепросебя:чтениенебольшихотрывковизпроизведений,ответынавопросыпосодержанию;чтениеиобсуждениеисторико-культурнойинформации,имеющейотношениекпрочитанномупроизведению;Характеристикатекстахудожественногопроизведения:определениетемыиглавноймыслипроизведения;Характеристикагероевпроизведения: пониманиечувствгероя, подтверждениесвоихвыводовпримерамиизтекста; Пересказ: подготовкакраткогопересказатекстаплану; Наблюдение: рассматриваниеиллюстраций, поисктекстесоответствующихотрывков; Учебныийдиалогнаосноветекста;		Устны йопрос ;	viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru	

2.3 .	<b>Орудий природе</b>	7	0	0	<p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы;</p> <p>Чтение вслух: чтение не больших отрывков из произведений целымисловами (скорость чтения соответствует индивидуальному темпом чтения, позволяющему со знанием текста); выразительно чтец читает стихотворения;</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению; Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте сопоройного контекста, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации;</p> <p>Характеристика текста художественного произведения: сопоставление тематически близких произведений фольклора и русской литературы; поиск в тексте олицетворения; поиск синонимичных выражений в информационном и художественном текстах; сравнение стихотворений, объединённых одной темой;</p> <p>Творческая работа: выразительно чтец поролям фольклорных произведений, например, загадок в виде диалога (работав паре);</p> <p>Наблюдение: рассматривание и описание картин, определение, подходит ли предложенная продукция картины в качестве иллюстрации к стихотворению, обоснование своего мнения; подбор к рисункам (фотографиям) описаний из текста;</p> <p>Учебный диалог на основе текста;</p>	Устный опрос; Контрольная работа;	viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
Итого по разделу:	15						
Резервное время	0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ СОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0				0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	практические работы		
1	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Няинины сказки»).	1	0	0	10.09	Устный опрос;

2	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню ,как умею»(фрагмент). Л. К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец КорнейЧуковский.	1	0	0	24.09	Устный опрос;
3	Пословицы.	1	0	0	08.10	Устный опрос;
4	Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». В.В.Бианки.«Сова».	1	0	0	22.10	Устный опрос;
5	Б. В. Шергин. «Плотник думает топором». Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».	1	0	0	05.11	Устный опрос;
6	В. В. Голявкин. «Этот мальчик». С. П. Алексеев. «Медаль» Пословицы.	1	0	0	19.11	Устный опрос;
7	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1	0	0	03.12	Устный опрос;
8	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1	0	0	17.12	Устный опрос;
9	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1	0	0	14.01	Устный опрос;
10	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).Пословицы.	1	0	0	28.01	Устный опрос;
11	Н. К. Абрамцева. «Заветноежелание». Е.В.Григорьева.«Мечта».	1	0	0	11.02	Устный опрос;
12	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава«Фанфаронова гора»).	1	0	0	25.02	Устный опрос;
13	И.С.Шмелёв.«Масленница».	1	0	0	11.03	Устный опрос;
14	Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1	0	0	25.03	Устный опрос;
15	В.А. Жуковский. Жаворонок». А. С.Пушкин «Птичка».	1	0	0	08.04	Устный опрос;
16	А. А. Коринфский «Август –собериха»..«Спожники».	1	0	0	22.04	Устный опрос;
17	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики»	1	0	0	06.05	Устный опрос;
18	М. С. Пляцковский «Колокольчик».	1	0	0	20.05	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

Внеклассной деятельности «Мы любим русский язык»

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЯЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеклассной деятельности «Мы любим русский язык» для обучающихся 2 класса составлена на основе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа «Мы любим русский язык» реализует занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся внеурочной деятельности.

Согласно учебному плану школы на изучение курса внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» отведено во 2 классе – 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Мы любим русский язык»**

### **Слово.**

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слов в словарю, контексту, на основе образовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основное и переносное значение. Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, изданных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением в присоединении предложений, текстовописательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определенных программой 2 класса.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами и словосочетаниями предложений. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачноупотребленные слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

### **Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.

Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных

видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

### **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации и нужной интонацией, мимикой.

**знать:**

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный, книжный;

**уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связи предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами и словосочетаниями в предложении.
- составлять планы различных видов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса внеурочной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов во время учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языку и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви к всем живым на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на

уроке и в проектной деятельности;

- мотивации к творческой проектной деятельности.
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель учебной задачи, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректиры.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяясь со действиями с целью, корректироваться со своей деятельностью;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устное монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (п

одруководствомучителя);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов, связанных с заданным признаком (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса с учителем;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли вустной и письменной форме (на уровне предложений или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- практические умения работаться с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Слово	13	<a href="https://file.11klasov.net/9316-zanimatelnyj-russkij-jazyk-2-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html">https://file.11klasov.net/9316-zanimatelnyj-russkij-jazyk-2-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html</a>
Предложение исловосочетание	3	<a href="https://file.11klasov.net/9316-zanimatelnyj-russkij-jazyk-2-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html">https://file.11klasov.net/9316-zanimatelnyj-russkij-jazyk-2-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html</a>
Текст	14	<a href="https://file.11klasov.net/9316-zanimatelnyj-russkij-jazyk-2-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html">https://file.11klasov.net/9316-zanimatelnyj-russkij-jazyk-2-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html</a>
Культура общения	4	<a href="https://file.11klasov.net/9316-zanimatelnyj-russkij-jazyk-2-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html">https://file.11klasov.net/9316-zanimatelnyj-russkij-jazyk-2-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html</a>
Общее количество часов	34	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п \п	Тема урока	Кол- вочасо в	Основные формыорганизациивиды деятельностиучащихся	Дата		Примечание
				Поплану	Фактиче ски	
<b>Раздел</b>	Слово					
1.	Слово.Значениеслова.	1	Беседа	06.09		
2.	Многозначныеслова.	1	Урок-игра	13.09		
3.	Омонимы	1	Диалогсдетьми,логическииинте ллектуальныегры- минутки	20.09		
4.	Омофоны,омоформы	1	Прослушиваниепесни, просмотрмультфильма;анал израссказа.	27.09		
5.	Синонимы	1	Эвристическаябеседа	04.10		
6.	Антонимы	1	Обсуждениевопросов	18.10		
7.	Фразеологизмы	1	Урок-практикум	25.10		
8.	Пословицы	1	Эвристическаябеседа	08.11		
9.	Загадки	1	Обсуждениевопросов	15.11		
10.	Изобразительные средства языка.Сравнение.	1	Урок-практикум	22.11		
11.	Изобразительные средствая зыка. Олицетворение.	1	Эвристическаябеседа	29.11		
12.	Слово.Значениеслова.	1	Обсуждениевопросов	06.12		

13.	Многозначные слова.	1	Урок-практикум	13.12		
<b>Раздел</b>	<b>Предложение исловосочетание</b>		Эвристическая беседа			
14.	Связь между предложениями в тексте	1	Обсуждение вопросов	20.12		
15.	Связь между частями текста	1	Урок-практикум	27.12		
16.	Работа с деформированным текстом	1	Эвристическая беседа	17.01		
<b>Раздел</b>	<b>Текст</b>					
17.	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	Эвристическая беседа	24.01		
18.	Текст. Опорные слова.	1	Обсуждение вопросов	31.01		
19.	Текст. Опорные слова.	1	Урок-практикум	07.02		
20.	Проверочная работа	1	Эвристическая беседа	14.02		
21.	План. Составление плана.	1	Обсуждение вопросов	21.02		
22.	Виды плана	1	Урок-практикум	28.02		
23.	Виды плана	1	Эвристическая беседа	07.03		
24.	Виды плана	1	Обсуждение вопросов			
25.	Редактирование текста	1	Урок-практикум	14.03		
26.	Типы текста. Описание	1	Эвристическая беседа	21.03		
27.	Типы текста. Описание	1	Обсуждение вопросов			
28.	Текст – сравнительное описание	1	Эвристическая беседа	28.03		
29.	Типы текста. Повествование	1	Обсуждение вопросов	11.04		
30.	Типы текста. Рассуждение	1	Урок-практикум	18.04		
<b>Раздел</b>	<b>Культура общения</b>			25.04		

31.	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1	Эвристическая беседа	25.04		
32.	Повторение поразделу: «Культура общения»	1	Обсуждение вопросов			
33.	Повторение поразделу: «Культура общения»	1	Урок-практикум	16.05		
34.	Материал для КВН, викторин, конкурсов.	1	Просмотр фото/видео	23.05		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, СУЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование темы	Количество часов	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Слово	13	Включение игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Предложение исловосочетание	3	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.
Текст	14	Применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Культура общения	4	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Общее количество часов	34	

## **Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>2</sup>.

2 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

3 Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО<sup>3</sup>, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.